



II CONGRESSO


NACIONAL DE EDUCADORES
FRANCISCANOS - CFMB

ANÁPOLIS-GO

“A EDUCAÇÃO FRANCISCANA EM
PROL DO HUMANISMO SOLIDÁRIO”

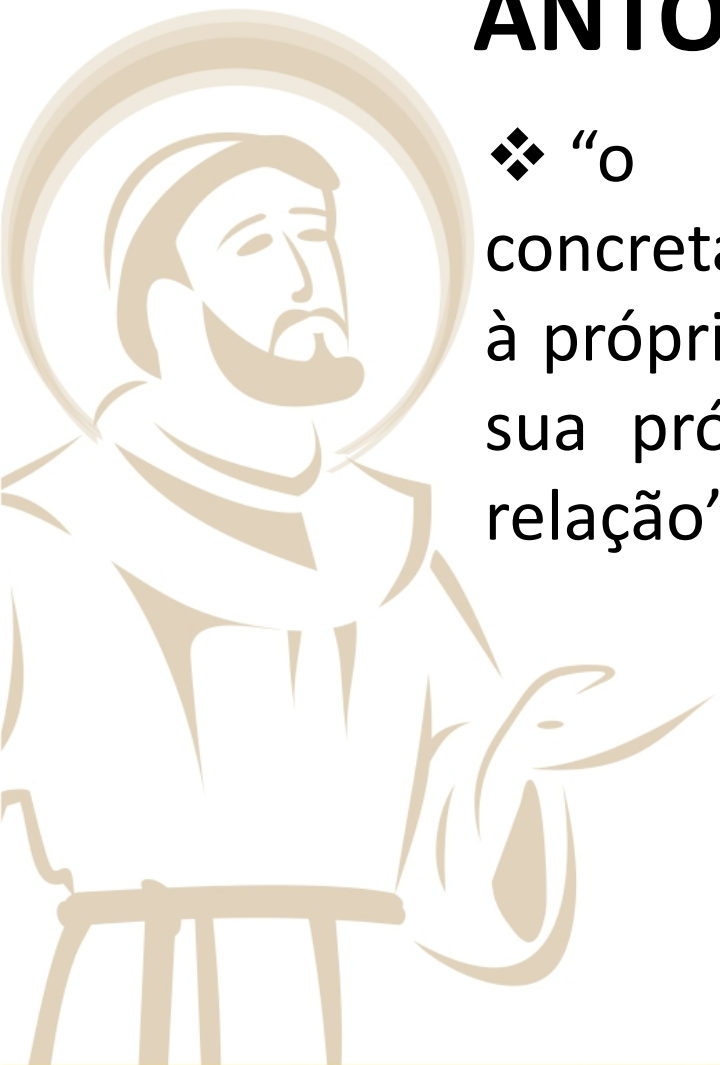
27/8 A 29/8/2018 | ANÁPOLIS-GO

ANTOPOLOGIA FRANCISCANA

- 
- ❖ homem e mulher para São Francisco são imagem de Deus por natureza, gozam de liberdade e responsabilidade, buscam a transcendência (S. Boaventura)
 - ❖ são capazes de relacionar-se com Deus, cada um é singular e irrepetível (S. Duns Scoto)

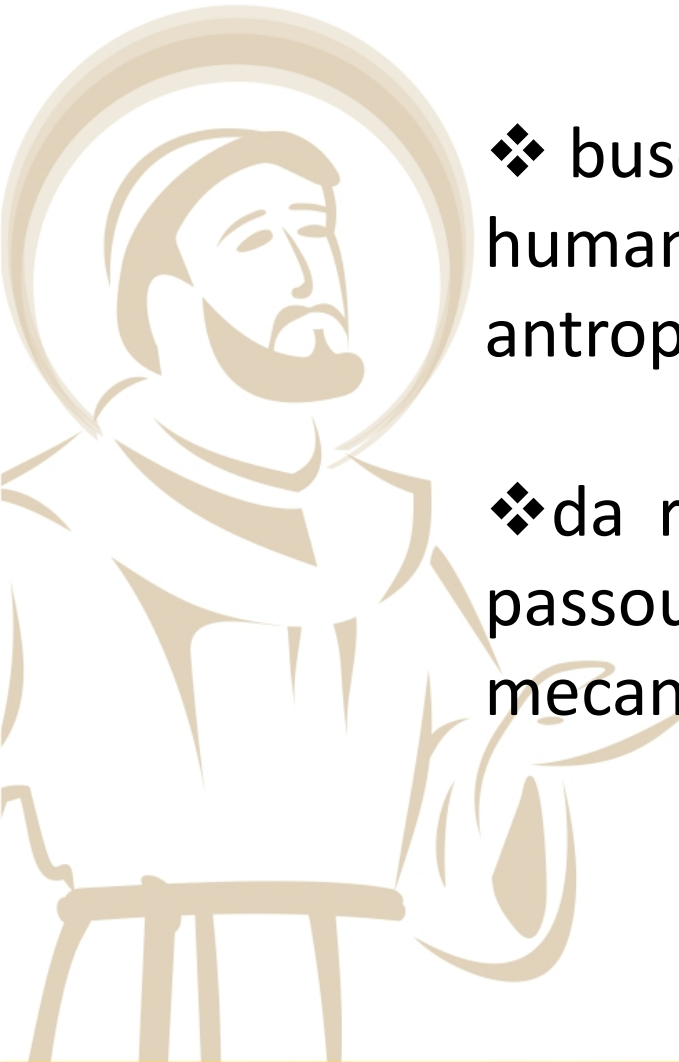
ANTOPOLOGIA FRANCISCANA

❖ “o ser humano relaciona-se concretamente com os outros e dá sentido à própria existência. Com o seu íntimo e a sua própria dignidade a pessoa quer a relação”
(Frei Albert Schmucki)

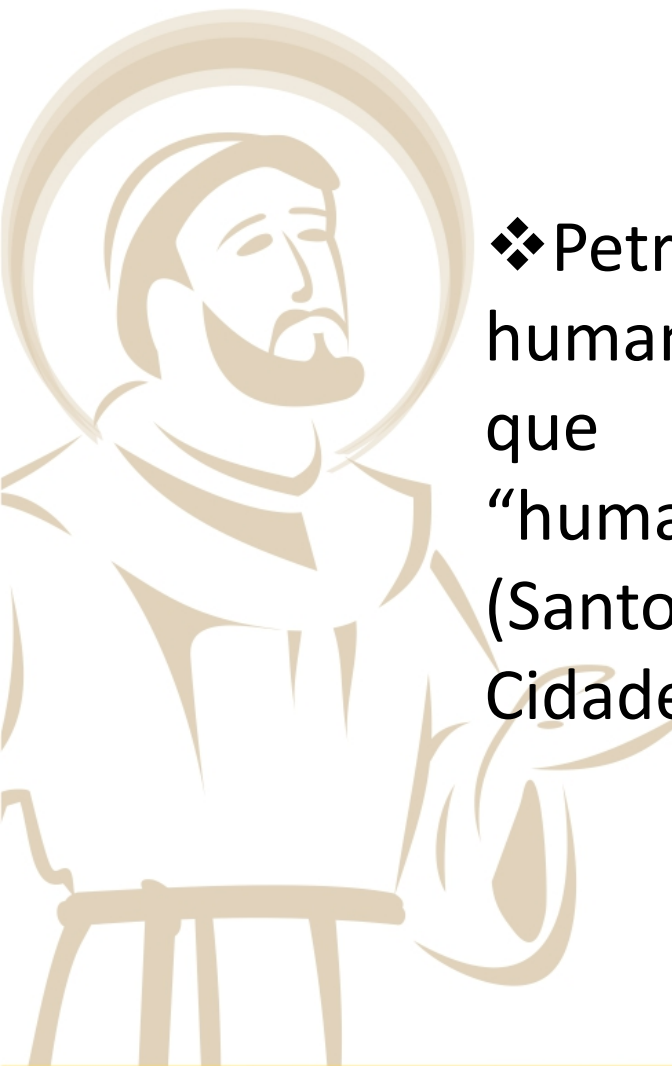


HUMANISMO

- ❖ busca do conhecimento da alma humana, com uma base na filosofia antropocêntrica clássica e helenista
- ❖ da reflexão sobre a existência humana passou-se à busca da compreensão dos mecanismos de conhecimento humano

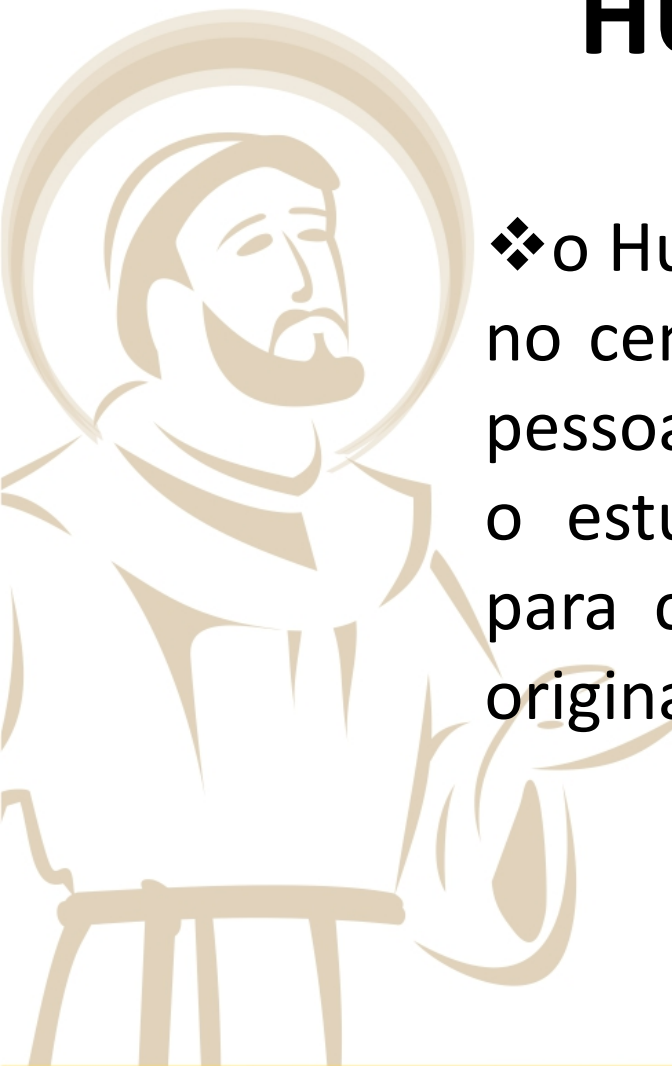


HUMANISMO



❖ Petrarca (sec. XIV) precisou analisar o humanismo cristão e chegou à conclusão que não havia contradição entre o “humanismo” e o pensamento cristão (Santo Agostinho (354-430): Confissões, Cidade de Deus, A Doutrina Cristã

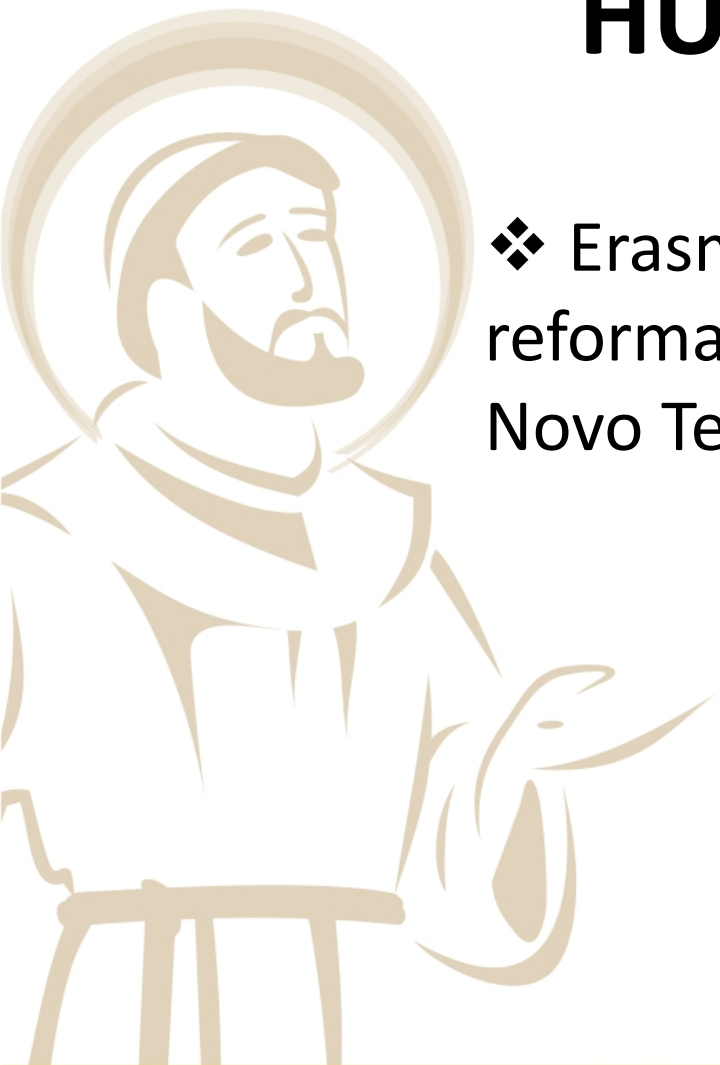
HUMANISMO CRISTÃO



❖ o Humanismo cristão colocava o homem no centro da Igreja, valorizando a relação pessoal e individual da pessoa com Deus e o estudo filológico dos textos sagrados para chegar o mais próximo possível do original

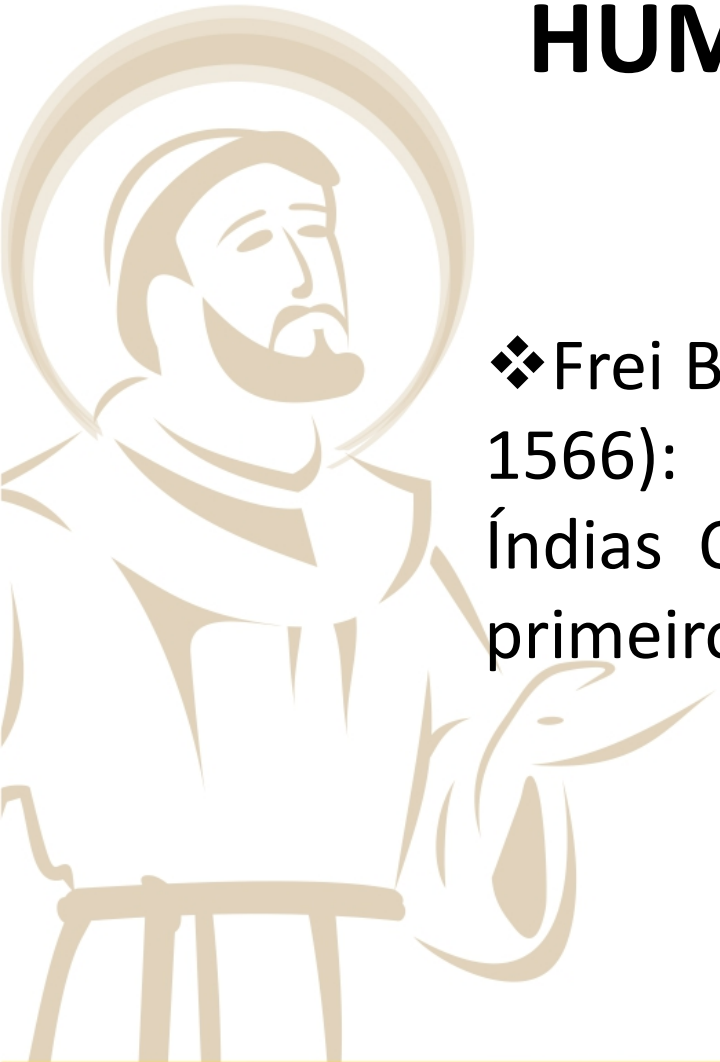
HUMANISMO CRISTÃO

- ❖ Erasmo de Roterdã tinha proposto uma reforma ética do catolicismo (filologia Novo Testamento e formação)

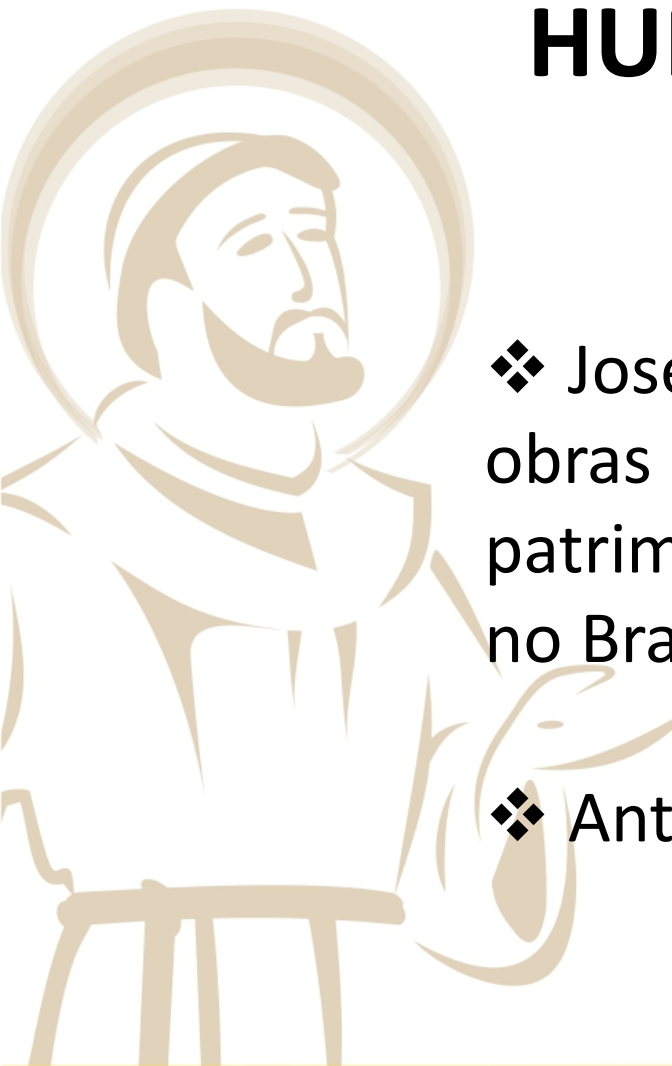


HUMANISMO NA AMÉRICA LATINA

❖ Frei Bertolomeu de las Casas, OP, (1484-1566): Breve relato da destruição das Índias Ocidentais, 1542; - considerado o primeiro humanista solidário das Américas



HUMANISMO NA AMÉRICA LATINA

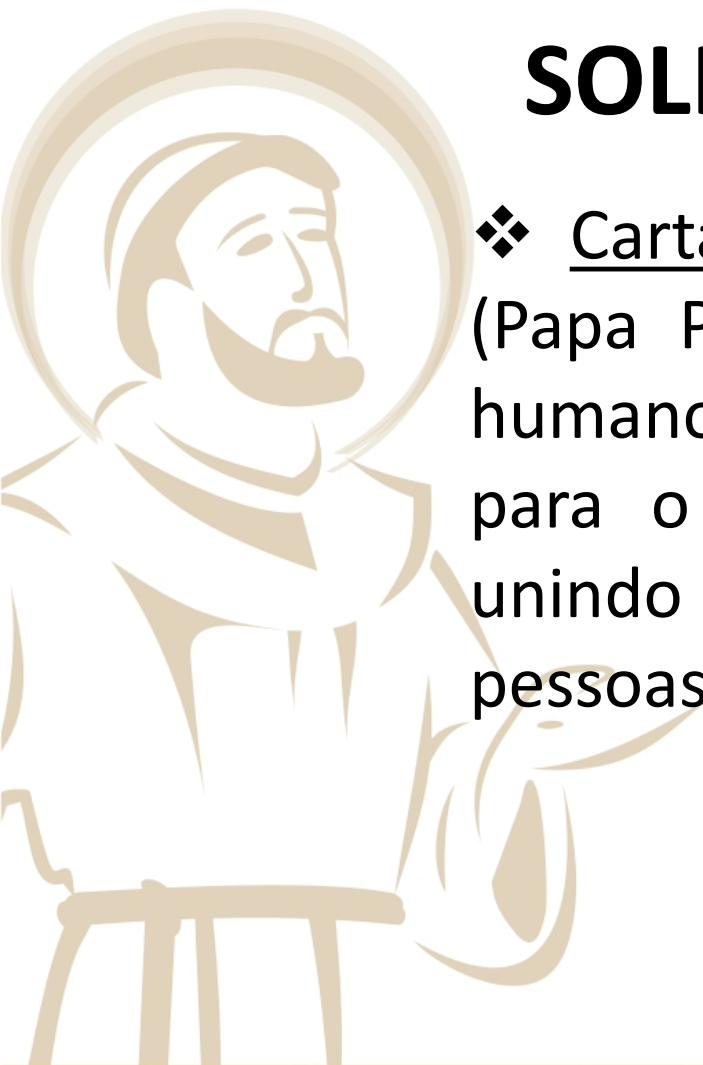


❖ José de Anchieta, SJ (1534-1597), suas obras são consideradas o maior patrimônio do humanismo renascentista no Brasil

❖ Antônio Vieira, SJ (1608-1697)
Defendiam os indígenas e os judeus

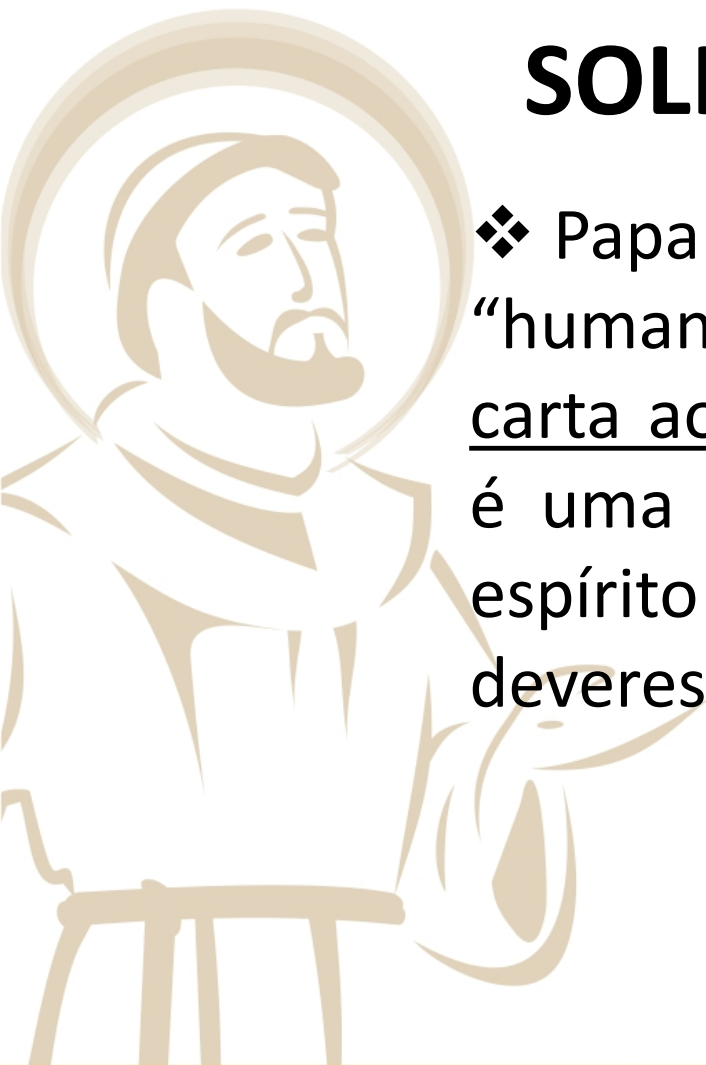
HUMANISMO CRISTÃO SOLIDÁRIO - DOCUMENTOS

- ❖ Carta Encíclica *Populorum Progressio* (Papa Paulo VI, 1967) “desenvolvimento humano integral”: programa de atuação para o progresso seria “justiça e paz” unindo forças entre os cristãos e com pessoas de boa vontade



HUMANISMO CRISTÃO SOLIDÁRIO - DOCUMENTOS

❖ Papa Bento XVI usou a expressão “humanismo integral e solidário” em sua carta ao Cardeal Martino: a solidariedade é uma das expressões mais elevadas do espírito humano, pois pertence aos seus deveres naturais



II CONGRESSO NACIONAL DE EDUCADORES FRANCISCANOS - CFMB

HUMANISMO CRISTÃO SOLIDÁRIO - DOCUMENTOS

❖ Congregação para a Educação Católica, “Educar ao Humanismo Solidário”, em 16.04.2017, que retoma as bases da *Populorum Progressio*

Reafirma então que “a educação devia estar a serviço de um novo humanismo” como afirmado pela *Gravissimum educationis*




II CONGRESSO NACIONAL DE EDUCADORES FRANCISCANOS - CFMB

HUMANISMO CRISTÃO SOLIDÁRIO - DOCUMENTOS



❖ Em Aparecida 104-105 e 387-390, a Igreja afirma com clareza a dignidade da pessoa humana

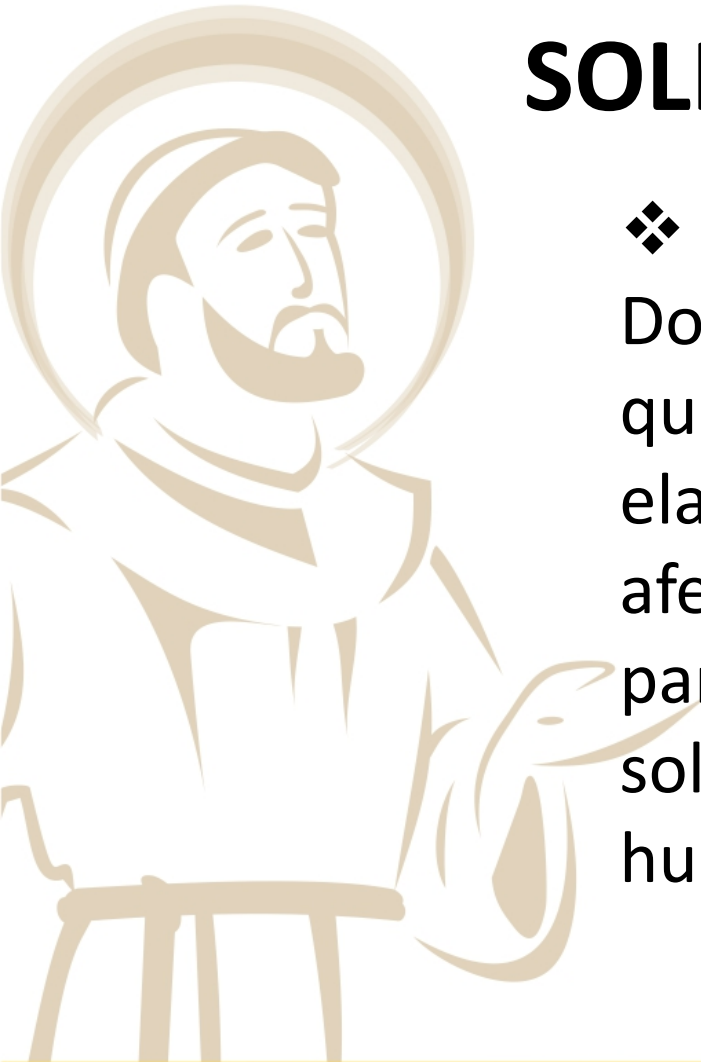
HUMANISMO CRISTÃO SOLIDÁRIO - DOCUMENTOS

- 
- ❖ Ap 399: impulsionar uma ação evangelizadora que opte pelos pobres, os mais atingidos em sua dignidade. Daí parte para a “promoção humana integral”
 - ❖ e pede “uma Pastoral Social estruturada, orgânica e integral” para acolher e servir cada pessoa com cordialidade cristã (Ap 401)

II CONGRESSO NACIONAL DE EDUCADORES FRANCISCANOS - CFMB

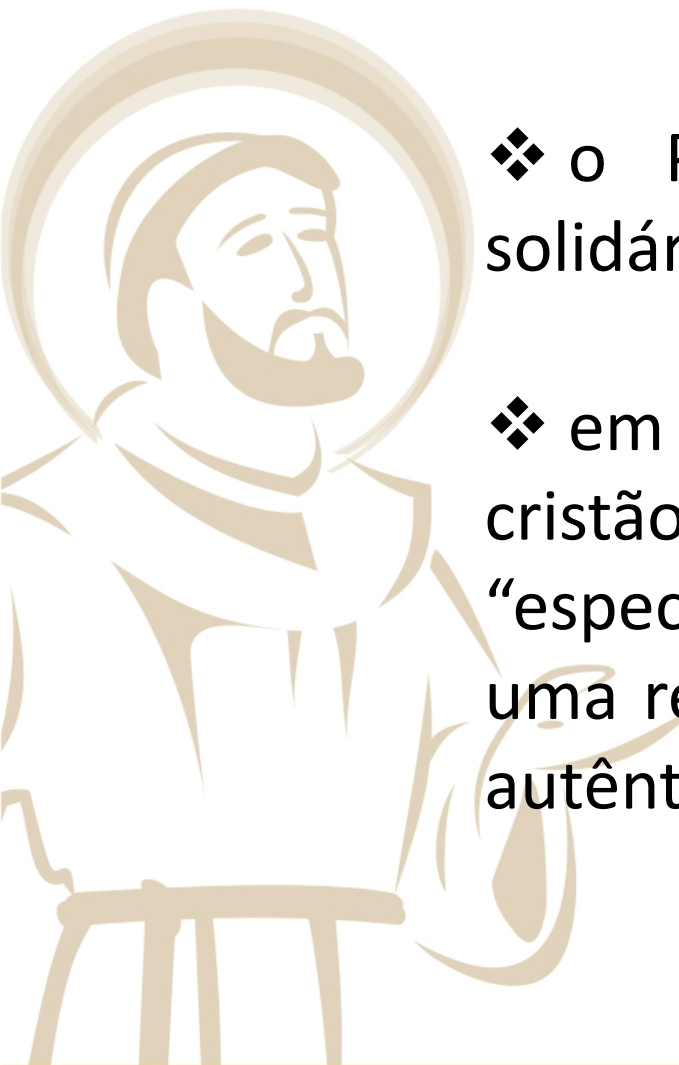
HUMANISMO CRISTÃO SOLIDÁRIO - DOCUMENTOS

❖ a missão da Igreja com sua Doutrina Social de “exigir daqueles que têm a responsabilidade de elaborar e aprovar as políticas que afetam nossos povos, que o façam a partir de uma perspectiva ética, solidária e autenticamente humanista”... Incutir valores...

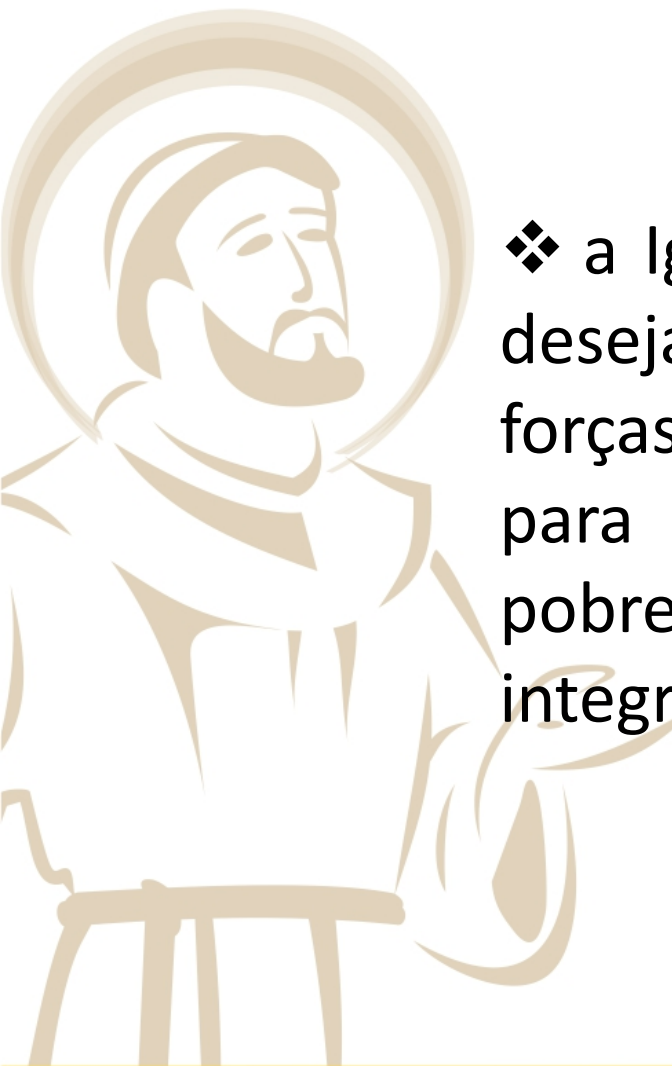


Evangelii Gaudium

- ❖ o Papa Francisco é um humanista solidário com um espírito franciscano
- ❖ em alguns povos existe um “substrato cristão” nos quais é possível encontrar, “especialmente nos mais necessitados, uma reserva moral que guarda valores de autêntico humanismo cristão”



Evangelii Gaudium



❖ a Igreja “escuta o clamor pela justiça e deseja responder com todas as suas forças” que significa “tanto a cooperação para resolver as causas estruturais da pobreza e promover o desenvolvimento integral dos pobres”

II CONGRESSO NACIONAL DE EDUCADORES FRANCISCANOS - CFMB


Evangelii Gaudium

❖ Solidariedade: “muito mais do que alguns atos esporádicos de generosidade, mas ela supõe a criação de uma nova mentalidade que pense em termos de comunidade, de prioridade da vida de todos sobre a apropriação dos bens por parte de alguns”

//

❖ UNESCO: “a educação tem uma especial responsabilidade na edificação de um mundo mais solidário... é um novo humanismo que a educação deve ajudar a nascer, com um componente ético essencial”

EDUCAÇÃO FRANCISCANA

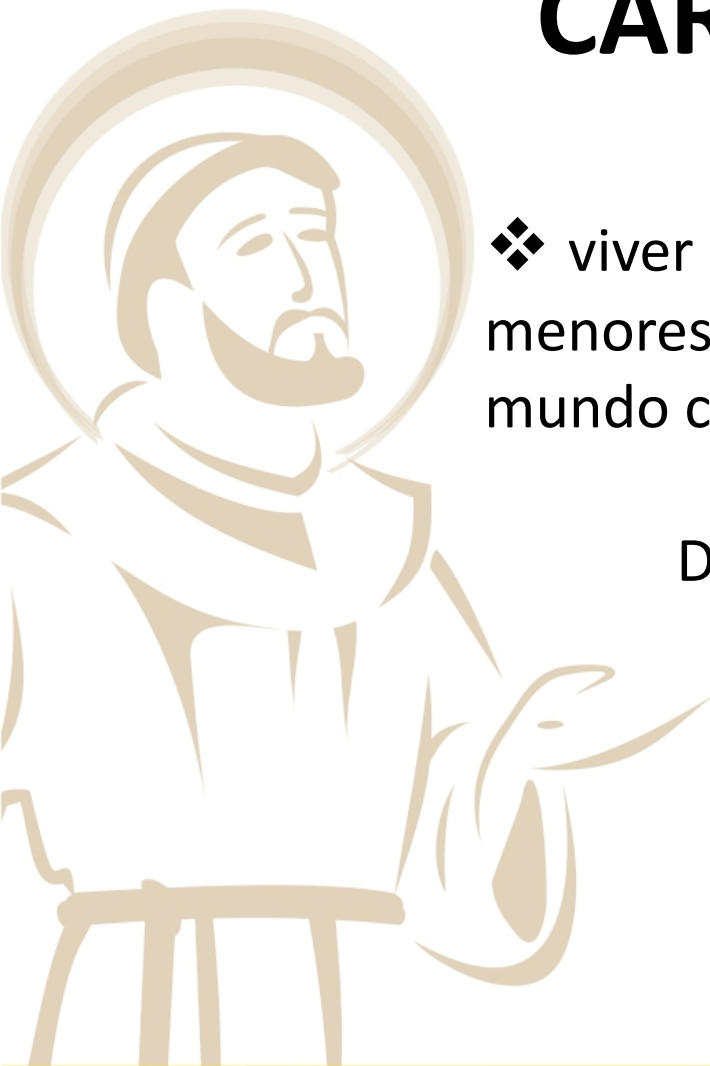


❖ a Educação Franciscana não pode distanciar-se dos princípios evangélicos e das orientações da Igreja e precisa levar em conta a vida concreta dos estudantes e de suas famílias com tudo que as atinge hoje

EDUCAÇÃO FRANCISCANA

- ❖ princípios que caracterizam o franciscanismo:
 - . vivenciar a justiça, a bondade, a misericórdia, a caridade, a fraternidade, a minoridade, a cortesia, a cordialidade, a gratuidade, a paciência, a ternura, a alegria e a acolhida
 - . ser alguém simples, humilde, livre, sem preconceitos, confiante, que realiza serviços manuais, construtor de paz, respeitoso frente aos humanos e demais criaturas, capaz de admirar a beleza, preocupado com o bem dos outros e praticante da ética cristã

CARISMA FRANCISCANO



❖ viver e anunciar o Evangelho como irmãos menores em fraternidade na Igreja em missão no mundo construindo a paz

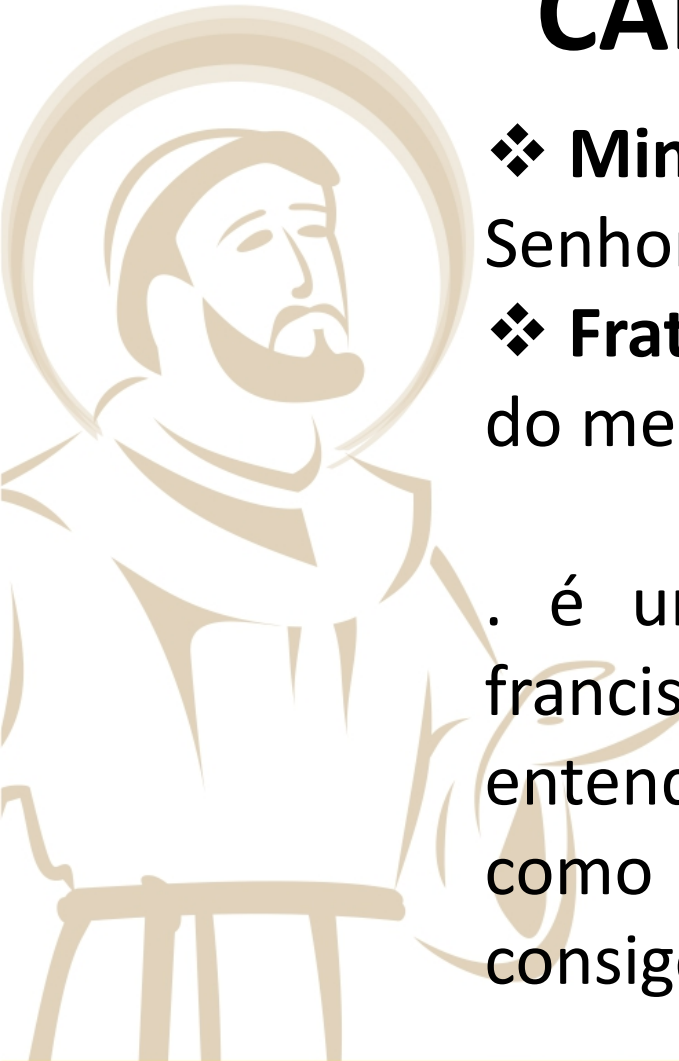
Destaque: minoridade e fraternidade

CARISMA FRANCISCANO

❖ **Minoridade** – Jesus sendo Mestre e Senhor, se fez servo dos irmãos

❖ **Fraternidade** - todos são filhos e filhas do mesmo Pai/Mãe

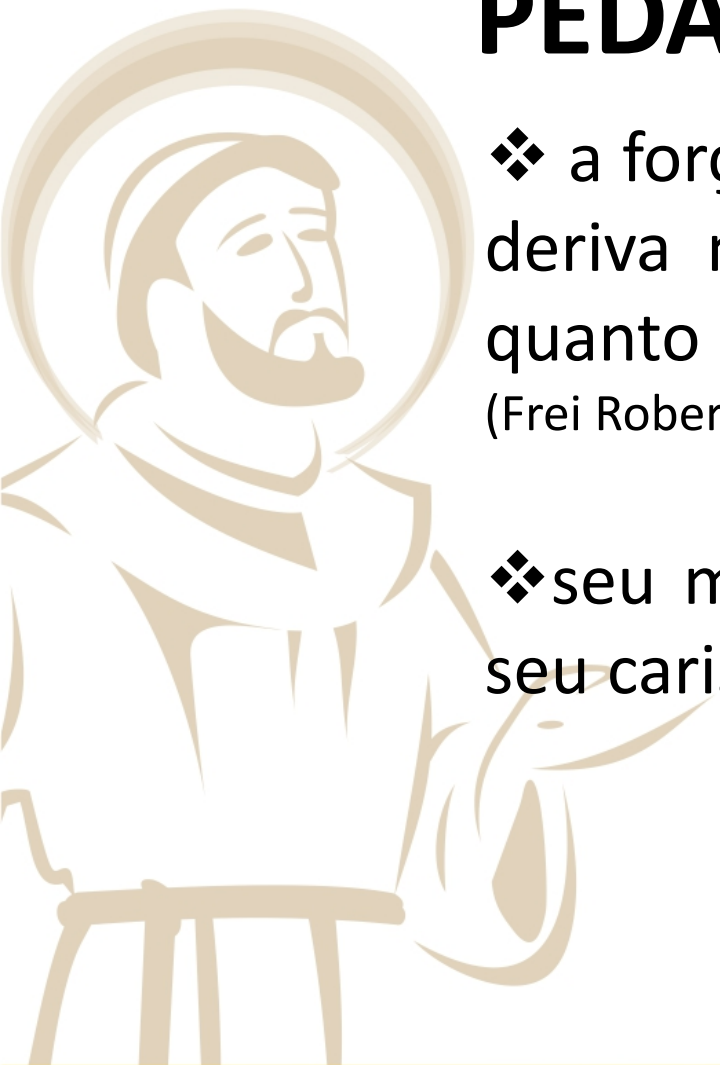
. é uma luz no caminho da educação franciscana, que tem um foco na pessoa entendida como relação: com a criação, como as outras pessoas, com Deus, consigo mesma



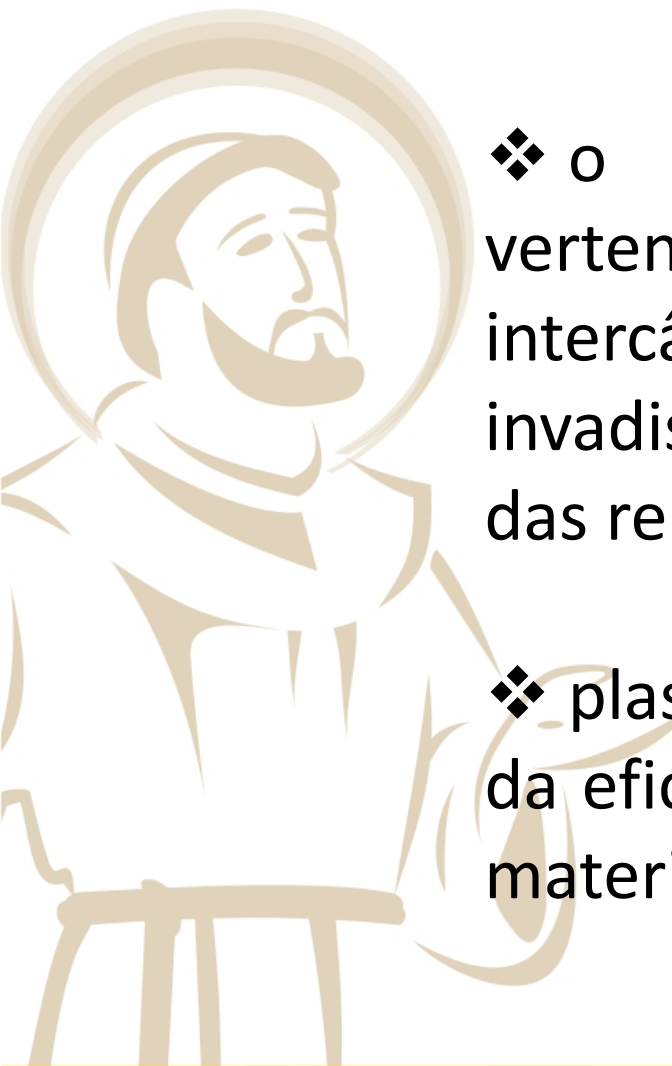
PEDAGOGIA FRANCISCANA

❖ a força do testemunho de São Francisco deriva mais daquilo que ele era do que quanto se esforçava para dizer e mostrar (Frei Roberto Zavalloni)

❖ seu modo de ser e de agir é atual, é o seu carisma

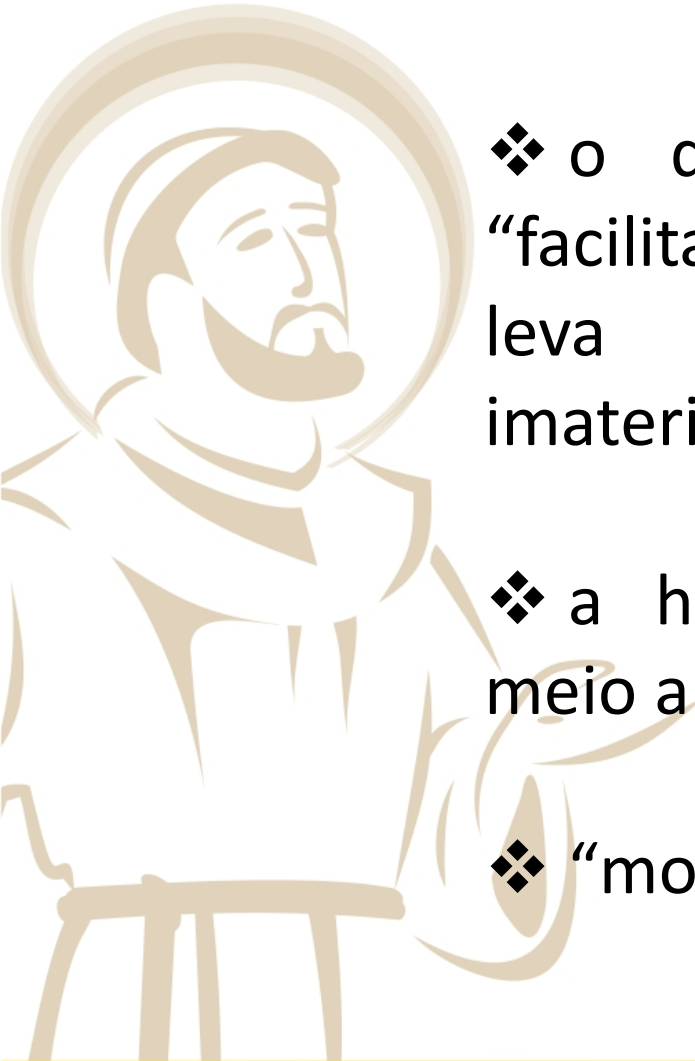


ATUALIDADE

- 
- ❖ o liberalismo econômico, em sua vertente social, fez com que as relações de intercâmbio, de compra e venda, invadissem a maior parte da sociedade e das relações humanas
 - ❖ plasmando a cultura da produtividade e da eficiência, do consumo e do bem-estar material (Juan Álvarez)

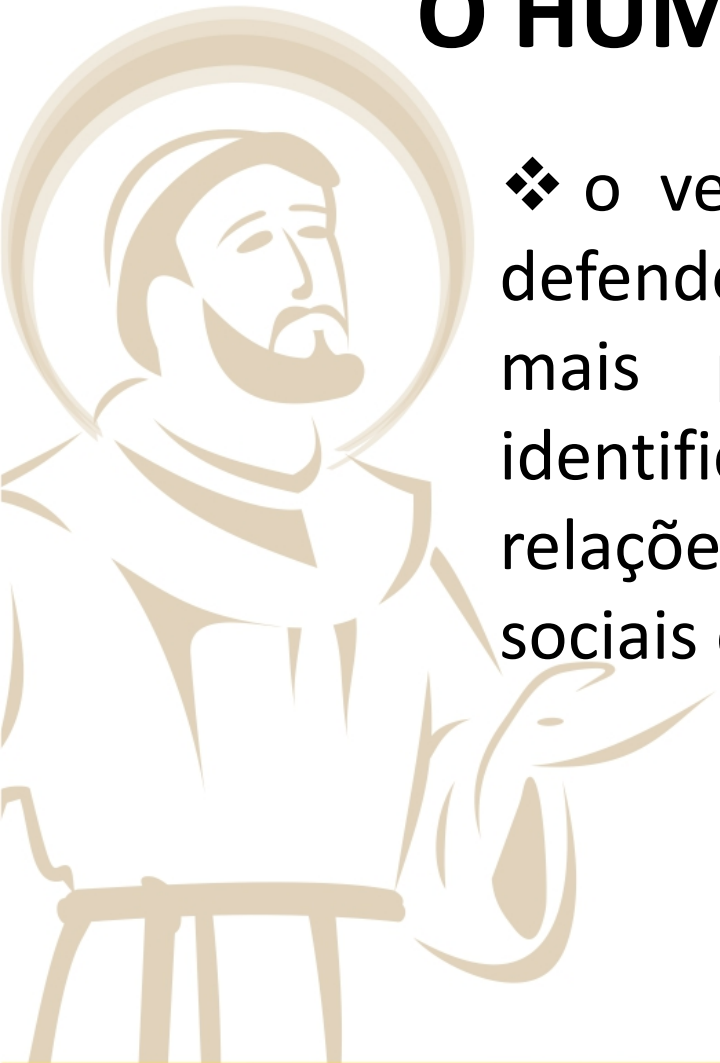
ATUALIDADE

- ❖ o desenvolvimento tecnológico que “facilita” a vida do ser humano, mas não leva em conta suas necessidades imateriais
- ❖ a humanidade encontra-se hoje em meio a uma grande crise
- ❖ “modernidade líquida”




O HUMANISMO NA EDUCAÇÃO

❖ o verdadeiro humanismo, aquele que defende e tutela a dignidade e os valores mais profundos da pessoa, pode-se identificar no modo como se vive as relações interpessoais, os empenhos sociais e a vida cotidiana (Frei Merino)



O HUMANISMO NA EDUCAÇÃO

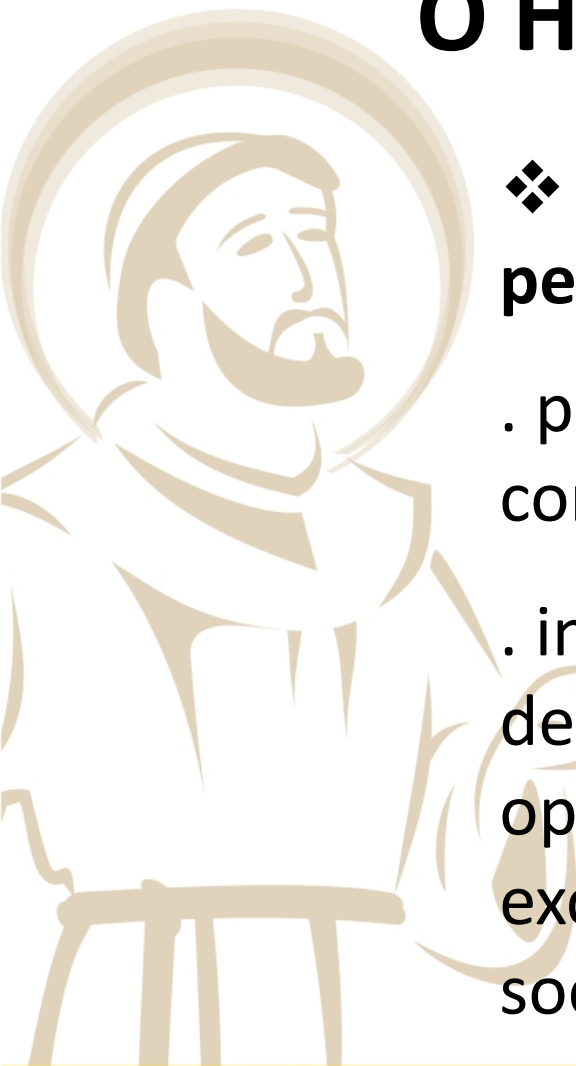
- 
- ❖ é preciso defender a igualdade entre todos, reconhecer e valorizar a diversidade
 - ❖ agir e atuar com atitudes de não violência
 - ❖ afirmar a liberdade de crenças e ideias
 - ❖ respeitar a verdade do outro, uma pessoa com uma história, com um coração, com potencialidades e pontos de vista diferentes dos meus...
 - ❖ é aí que entra a solidariedade praticada em ações concretas

O HUMANISMO NA EDUCAÇÃO


❖ a solidariedade precisa ser praticada **pessoalmente e institucionalmente:**

. pessoalmente restituindo o que recebi como dom

. institucionalmente com projetos de desenvolvimento humano criando oportunidades aos mais pobres e excluídos do sistema educacional e da sociedade



O HUMANISMO NA EDUCAÇÃO

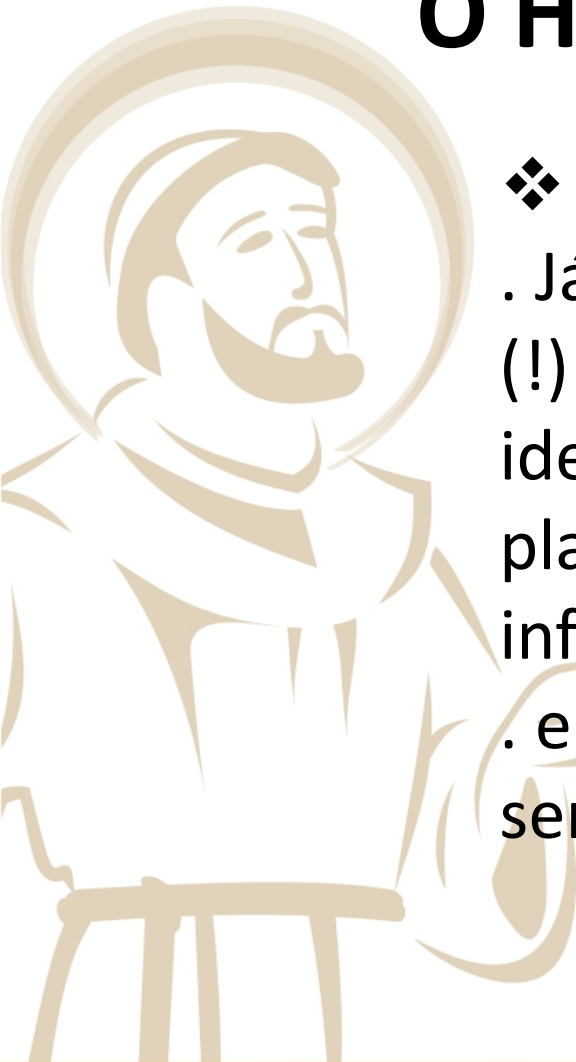
- 
- ❖ 1973 - sínodo sobre “A Justiça no Mundo”
 - . inseriu a temática da “Educação e Justiça”
 - ❖ Ir. Mary Linscott: *Educar na Justiça*
 - . chegar ao “homem novo”, ao respeito pela pessoa humana, à formação da real liberdade da pessoa

O HUMANISMO NA EDUCAÇÃO


❖ Ir. Mary Linscott:

. Já se falava da influência dos mass media (!) inclusive com imperialismo cultural e ideológico; da corrupção que contradiz o plano do Criador; da globalização e da informação simultânea (!)

. e defendia uma libertação integral como sendo a promoção da realização pessoal

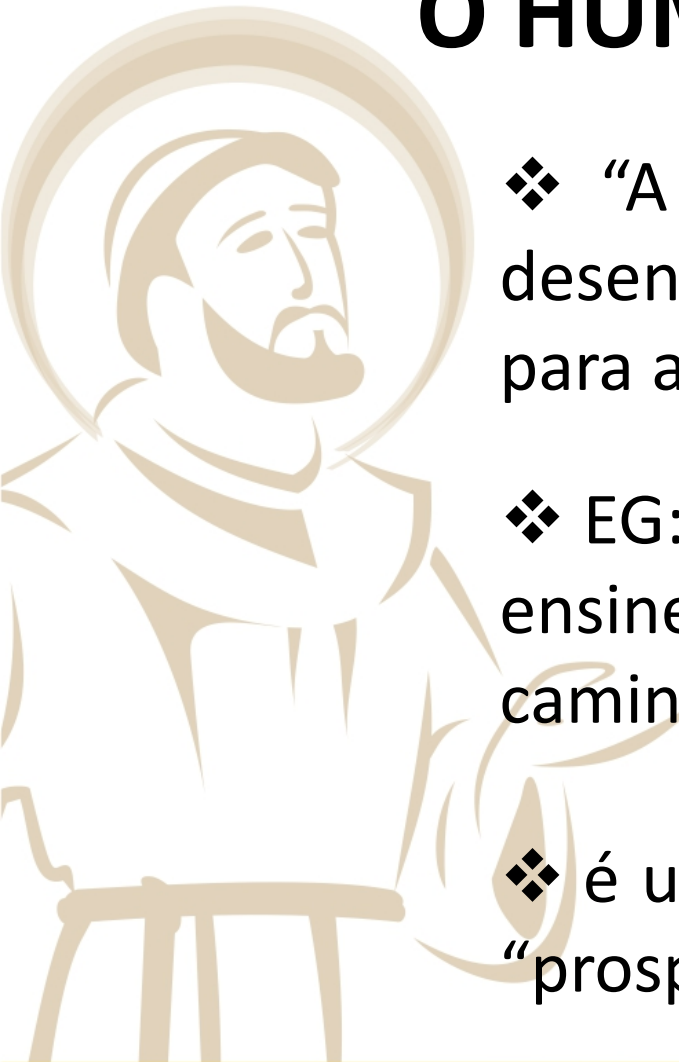


O HUMANISMO NA EDUCAÇÃO

- 
- ❖ a Educação deveria proporcionar o desenvolvimento do pensar, da comunicação, do interagir de cada estudante
 - ❖ implantação de uma Educação que fosse um modo de viver, de estar no mundo, que envolvesse a comunidade e a família para chegar a uma sociedade nova, onde o homem fosse mais humano

O HUMANISMO NA EDUCAÇÃO

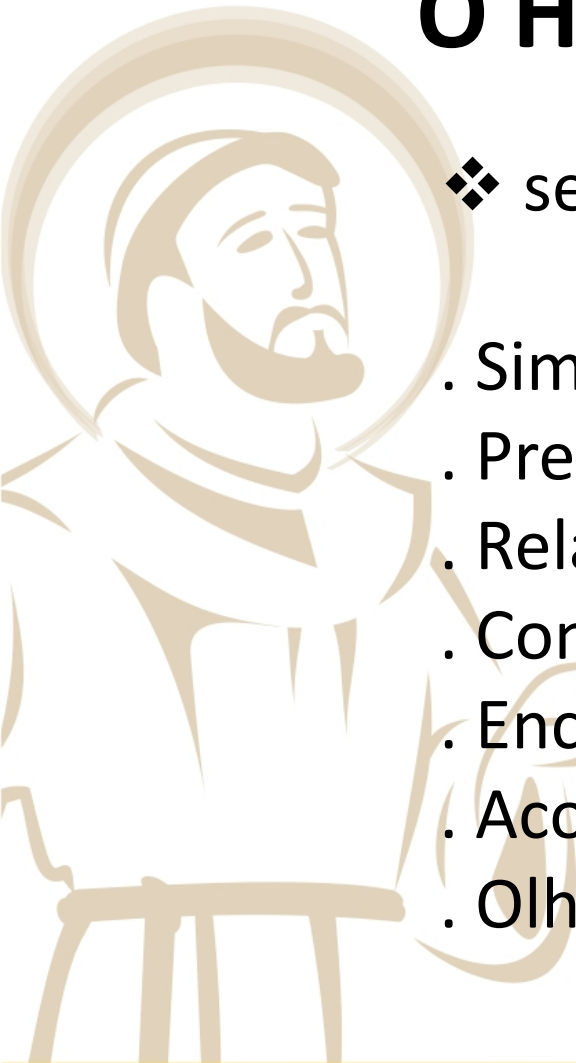
- ❖ “A educação é um processo social, é desenvolvimento. Não é a preparação para a vida, é a própria vida” (John Dewey)
- ❖ EG: “é necessária uma educação que ensine a pensar criticamente e ofereça um caminho de amadurecimento nos valores”
- ❖ é um dos elementos necessários para a “prosperidade e civilização”



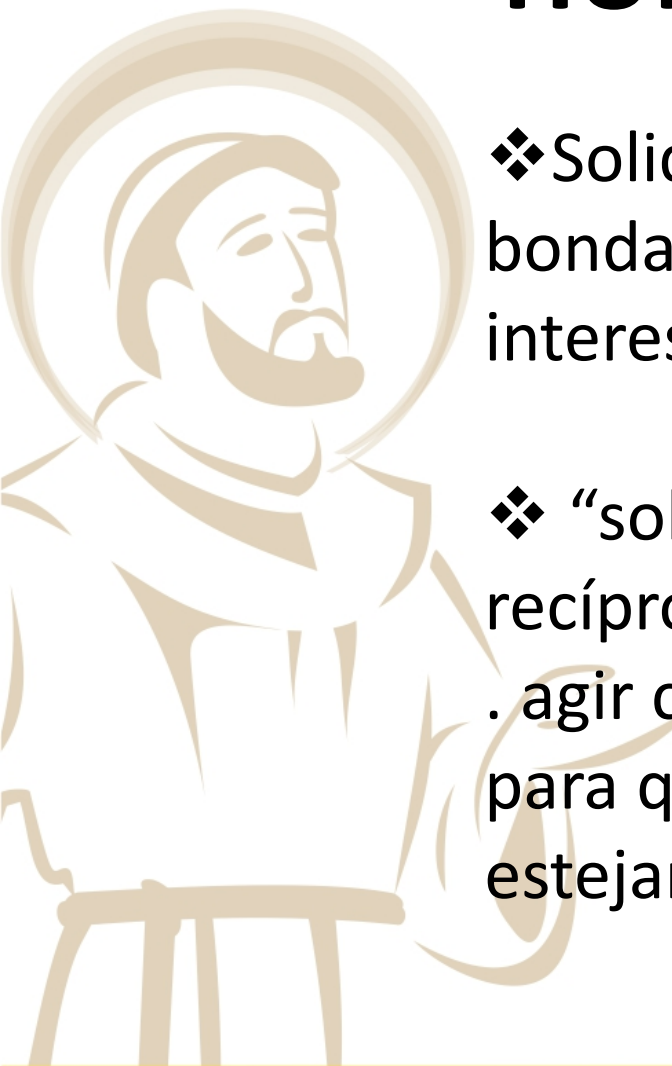
O HUMANISMO NA EDUCAÇÃO

❖ sete categorias existenciais (Merino):

- . Simpatia para com todos
- . Presença inundante
- . Relação como base da identidade pessoal
- . Confiança
- . Encontro
- . Acolhida
- . Olhar (amoroso, respeitoso e desinteressado)



HUMANISMO SOLIDÁRIO



❖ Solidariedade é definida como ação de bondade, de ajuda, praticada sem interesse e de forma generosa

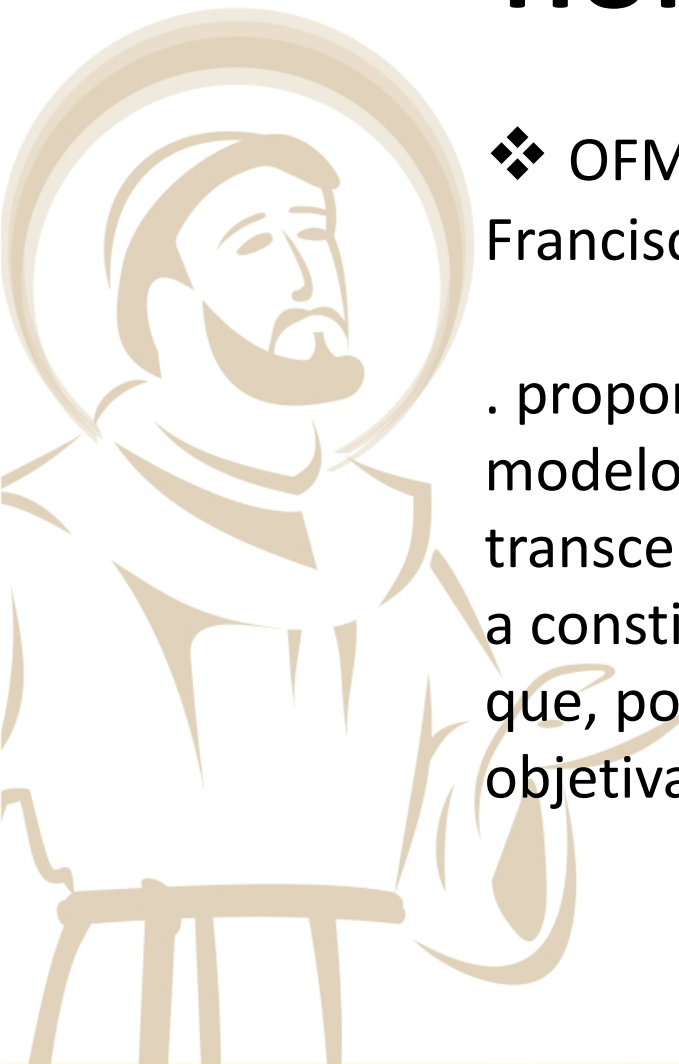
❖ “solidarité” - indica responsabilidade recíproca

. agir com justiça e igualdade, unir forças para que individual e socialmente todos estejam bem

HUMANISMO SOLIDÁRIO

❖ OFM 2009: “Diretrizes para a Educação Franciscana”

. propor como alternativa antropológica um modelo de pessoa que seja aberta ao transcendente e portadora de uma dignidade que a constitui em um absoluto diante dos objetos e que, por isso mesmo, não se pode manipular, objetivar nem enganar



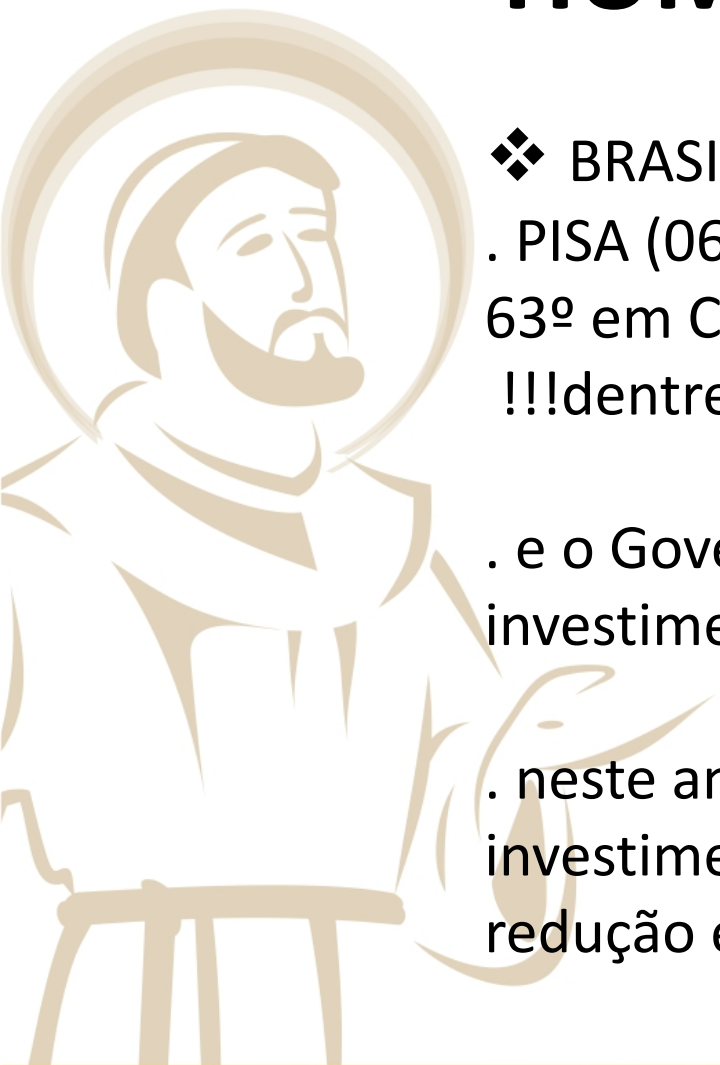
HUMANISMO SOLIDÁRIO

❖ BRASIL:

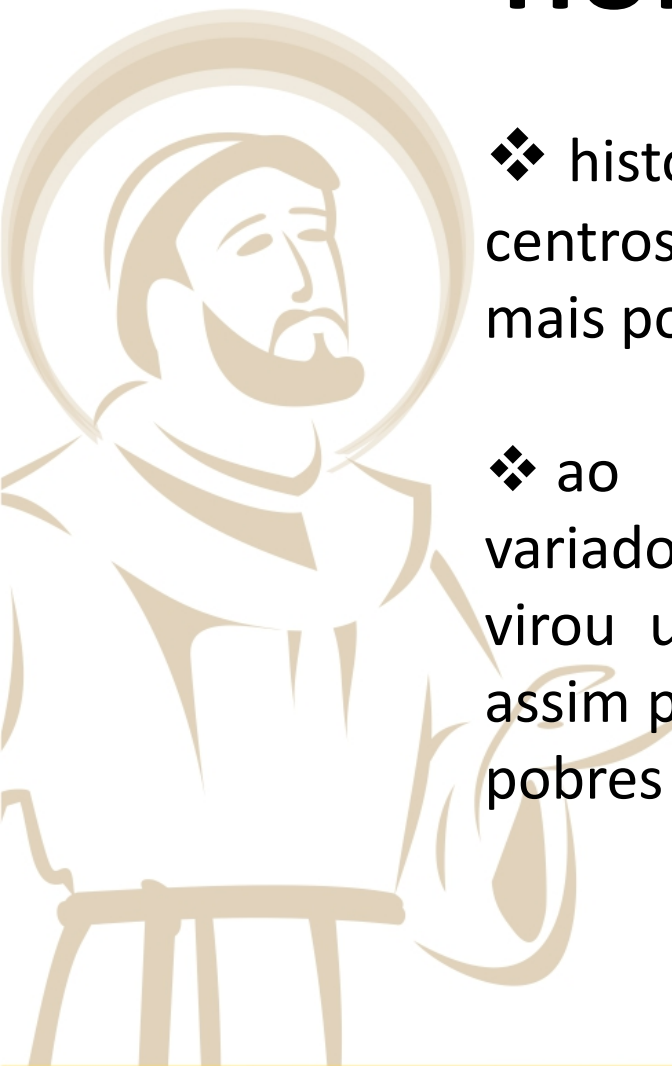
. PISA (06.12.2016) - Brasil em o 59º em Leitura, 63º em Ciências e 65º em Matemática
!!!dentre 70 países participantes !!!

. e o Governo Federal cortou 66% dos investimentos na Educação nos últimos 5 anos

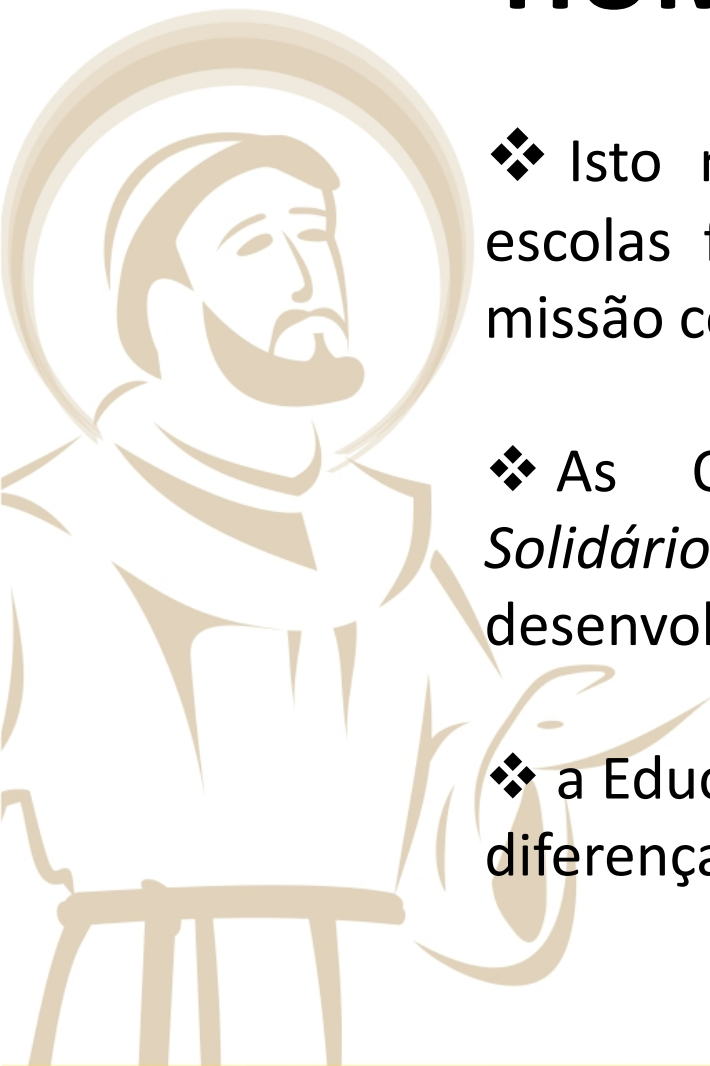
. neste ano o atual governo federal fez cortes no investimento social atingindo a Educação com redução em 32%



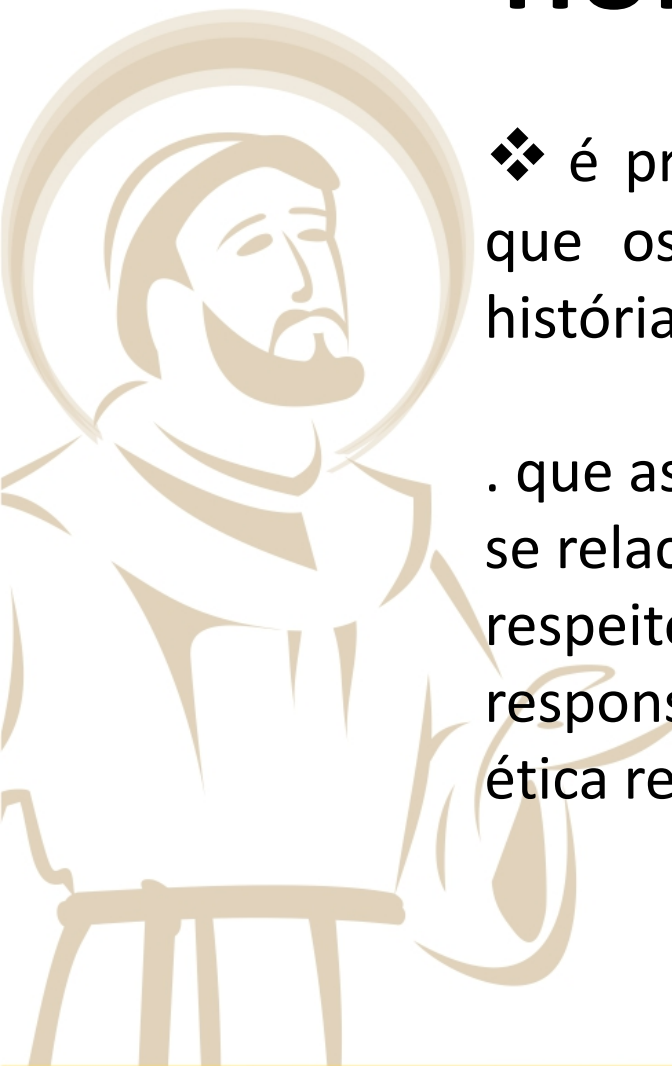
HUMANISMO SOLIDÁRIO

- 
- ❖ historicamente os franciscanos iniciaram centros educacionais para atender as crianças mais pobres
 - ❖ ao longo da história, por motivos mais variados, surgiram as mensalidades, a educação virou um negócio, a concorrência aumentou e assim poucos são os estudantes de famílias muito pobres na maioria de nossas escolas

HUMANISMO SOLIDÁRIO

- 
- ❖ Isto nos faz pensar e repensar em nossas escolas franciscanas: estamos cumprindo nossa missão como franciscanos?
 - ❖ As Orientações *Educar ao Humanismo Solidário* não indicam uma ação concreta para o desenvolvimento dos pobres
 - ❖ a Educação franciscana precisa ir além e fazer a diferença

HUMANISMO SOLIDÁRIO



❖ é preciso atuar com impacto social de modo que os estudantes sejam de fato sujeitos da história, que a comunidade seja transformada

. que as pessoas não se isolem, mas, ao contrário, se relacionem de maneira equilibrada, sã, respeitosa e construtiva, que tenham responsabilidade ecológica, que assumam uma ética responsável

II CONGRESSO NACIONAL DE EDUCADORES FRANCISCANOS - CFMB

HUMANISMO SOLIDÁRIO

❖ pensar nos mais pobres e ter a coragem de abraçar a promoção humana como forma solidária de cumprir a sua missão

PAZ e BEM!



II CONGRESSO NACIONAL DE EDUCADORES FRANCISCANOS - CFMB



APOIO:



FAE
CENTRO UNIVERSITÁRIO



REALIZAÇÃO:



CFMB